

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ
ЯЗЫКУ
2018-2019 учебный год
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП
8 КЛАСС**

Задание №1

Выпишите слово (слова), в которых количество букв не равно количеству звуков. Ответ обоснуйте.

Борода, черный, половец, яблоко, минута, бежишь, въезд, копье.

Задание №2

Как и слова, фразеологические единицы могут быть *синонимами*. Фразеологизмы-синонимы обладают тождественными или близкими значениями, соотносятся с одной и той же частью речи. В качестве примера можно представить такие ряды фразеологических синонимов: *мерить на свой аршин, мерить своей меркой, смотреть со своей колокольни, смотреть со своего шестка* – «оценивать что-либо, кого-либо односторонне, только со своей точки зрения»; *язык проглотить, пальчики оближешь, за уши не оттащишь* – «очень вкусно, аппетитно».

Определите, в какой строчке НЕ ВСЕ фразеологизмы являются синонимами. Ответ аргументируйте, сформулировав значения фразеологизмов.

1. *Яблоку негде упасть, как сельдей в бочке, пальцем некуда ткнуть, плюнуть негде.*
2. *Как корова языком слизнула, как будто ветром сдуло, как не бывало, Митькой (Филькой) звали.*
3. *Канцелярская крыса, чернильная душа, приказная строка, крапивное семя.*
4. *Ни кола ни двора, ни ложки ни плошки, ни уха ни рыла, хоть шаром покати.*

Задание №3

В русском языке существуют пары слов, которые пишутся одинаково, а произносятся по-разному (прежде всего из-за различий в ударении). Как они называются? Приведите в качестве примера 4 подобные пары. Истолкуйте значение каждого слова, входящего в пару.

Задание № 4

На уроке дали для разбора по составу следующие слова: *вазочка, грядочка, избёночка, точка (знак препинания), строчка*. Один учащийся сделал это так:

корень, суффикс -очк- и окончание	корень, суффикс -к- и окончание	корень, суффикс -оч-, суффикс -к- и окончание	корень и окончание
<i>ваз-очк-а</i> <i>изб-ён-очк-а</i>	<i>строч-к-а</i>	<i>гряд-оч-к-а</i>	<i>точк-а</i>

Найдите ошибки учащихся и исправьте их

Задание № 5

Раскройте скобки в приведённых ниже словах, вставьте пропущенные буквы. Объясните в каждом случае выбор слитного, дефисного или раздельного написания.

(северо)восточный (ракет..)носитель

Ростов(на)Дону (ави..)почта

(пол)Москвы (южно)африканский

Задание № 6

Дано предложение: *Новый классный нашего класса — классный!*

Сколько в этом предложении существительных и прилагательных? Ответ обоснуйте.

Задание № 7

Какую синтаксическую роль в предложении может играть имя существительное *СТОРОНА*?

Составьте предложения с примерами употребления этого существительного (по одному предложению для демонстрации каждой синтаксической роли).

Задание №8

АНАГРАММА – перестановка букв в слове (или в нескольких словах) в любом порядке, в результате которой образуется новое слово, например, арфа – фара, норма – роман (<https://dic.academic.ru/>).

Из букв слова ПАЛЬТО составьте слова-анаграммы.

Задание №9

Прочитайте фрагмент стихотворения

За облаком до половины скрыта,

Луна светить ещё не смеет днём.

Вот жук взлетел и прожужжал сердито,

Вот лунь проплыл, не шевеля крылом.

(А. Фет)

Дайте общее наименование лексическому средству выразительности (в данном случае тропу), которое реализовано в этом отрывке в разных своих формах.

Выпишите из текста фрагменты, в которых реализуется это средство выразительности.

Назовите формы реализации этого средства выразительности, использованные в тексте.

Задание № 10

Прочитайте предложения.

1. Искони Бог вся глаголы глаголет ангеловыми усты, и того ради слово ангелово – слово Божие есть... [И.Т. Посошков. Завещание отеческое к сыну своему... (1718–1725)]

2. На Руси испокон веку почитается та красота, которая украшается душой. [В.Г. Распутин. Новая профессия (1998)]

Первое предложение переведите на современный русский язык.

Как соотносятся подчёркнутые в предложениях слова со словом «начало»?